



**EDUGEP**



**JOGOS  
TRADICIONAIS**

**Atividades de Enriquecimento Curricular**

# APRESENTAÇÃO



Falar de tradição é aliar na mesma palavra passado, presente e futuro.

É acima de tudo um convite para um mergulho profundo no que são os hábitos, valores, crenças, rituais, práticas e costumes, no que é a nossa herança cultural. Esta herança cultural é transmitida de geração em geração e é nesta base que nasce a Atividade Jogos Tradicionais.

Manter o que é culturalmente parte de um povo é permitir que exista comunicação e partilha entre gerações. É dar espaço a um leque de oportunidades de ligação intra e interpessoais no ceio familiar que poderão ser transportadas para o espaço escolar, fazendo da família membro ativo no processo de ensino-aprendizagem da criança.

Colocados os aspetos fundamentais do conceito da atividade podemos acrescentar os benefícios psicomotores associados. Os Jogos Tradicionais assumem, não só, um papel importante no que é a ação motora da criança no que corresponde à sua motricidade global, assim como fatores associados ao desenvolvimento social e cooperativo.

A Atividade Jogos Tradicionais abre, assim, espaço a uma atividade física onde pais e avós são convidados a participar dando a conhecer a realidade das suas brincadeiras de infância, os jogos que realizavam e o contexto social que vivenciaram maximizando o potencial da atividade no que é a herança cultural de cada participante.

# CONTEÚDOS



A Atividade Jogos Tradicionais abre uma janela de oportunidades ao desenvolvimento sociocultural da criança, estimulando a prática desportiva. É, sem dúvida, uma excelente atividade como pré-requisito na aquisição de competências motoras para integração de modalidades desportivas mais específicas.

Assim, propõe-se um programa que assenta nos seguintes conteúdos:

### Conteúdos Programáticos

### Aprendizagens a Promover

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 – Conhecimento teórico-prático de Jogos e Atividades que fazem parte de uma herança cultural efetiva</p> <p>Explorar a comunicação e partilha entre gerações</p>             | <p>a) Conhecer o contexto sociocultural de gerações anteriores;</p> <p>b) Identificar Jogos e Atividades que fazem parte de uma cultura;</p> <p>c) Capacidade reflexiva no que são as diferenças e semelhanças entre a realidade cultural apresentada e a vivida</p>  |
| <p>2 – Exploração do conhecimento teórico aplicado à prática</p> <p>Realização dos Jogos e Atividades propostos pelos elementos que fazem parte do contexto social da criança</p> | <p>a) Partilha de conhecimentos;</p> <p>b) Exposição verbal das aprendizagens feitas em contexto familiar;</p> <p>c) Desenvolvimento da capacidade de organização e liderança de um grupo colocando em prática os jogos aprendidos;</p> <p>d) Aceitar a liderança por parte dos seus pares;</p> <p>e) Promover a escuta ativa e a capacidade crítico-reflexiva</p>  |
| <p>3 – Desenvolvimento cognitivo-motor</p> <p>Ao nível motor</p> <p>Ao nível sociocognitivo</p>   | <p>a) Movimentos de locomoção e não locomoção;</p> <p>b) Promoção do equilíbrio;</p> <p>c) Coordenação motora, ocular-manual e ocular-pedal;</p> <p>d) Lateralidade e lateralização;</p> <p>e) Motricidade Fina e exercícios de precisão;</p> <p>a) Estruturação e orientação espacial;</p> <p>b) Organização temporal;</p> <p>c) Noção corporal, auto-conceito e auto-imagem;</p> <p>d) Perceção do mecanismo de jogo, partilha e cooperação entre pares</p> |
| <p>5 – Criar oportunidade de reflexão sobre as emoções e os sentimentos que a partilha entre gerações promove</p>   |   |

# APRENDIZAGENS A PROMOVER



Cada conteúdo programático pressupõe um conjunto de aprendizagens que se especificam de acordo com o desenvolvimento da criança, sendo mais ou menos transversais à sua faixa etária. Tendo em conta os conteúdos apresentados anteriormente e numa abordagem macro do ensino espera-se que os alunos adquiram as seguintes competências:

### Transversais

1. É assíduo e pontual promovendo um processo de aprendizagem consistente;
2. Respeita regras associadas à dinâmica da aula, bem como normas de segurança pessoal e coletiva;
3. Participa com empenho no aperfeiçoamento da sua habilidade, nos diferentes tipos de atividades;

### Específicas

4. Desenvolve ações motoras de acordo com o esperado tendo em conta o jogo e/ou atividade proposta;
5. Promove momentos de partilha através da exposição verbal e escuta ativa das sugestões realizadas pelos pares e professores;
6. Identifica os jogos e/ou as atividades pelo nome realizando-os de acordo com as regras e dinâmica esperados.